Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Финансовый университет)
Калужский филиал Финуниверситета
Кафедра «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Калужского филиала
Финуниверситета

_____ В.А. Матчинов

«30» июня 2025 г.

Моисеева И.Г.

ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
39.03.01 «Социология»
Образовательная программа «Экономическая социология»
Очная форма обучения

Рекомендовано Ученым советом Калужского филиала Финуниверситета
(протокол №30 от 30.06.2025 г.)

Одобрено кафедрой «Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины»
Калужского филиала Финуниверситета
(протокол № 08 от 20.05.2025 г.)

КАЛУГА 2025

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «История социологии» студентам, обучающимся по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», образовательная программа «Экономическая социология» по очной форме обучения.

В рабочей программе излагаются планируемые результаты освоения дисциплины, содержание дисциплины, тематика и содержание семинаров и практических занятий, технологии их проведения. В рабочей программе дисциплины приводится перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, перечень основной и дополнительной литературы, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по учебно-методической работе _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Начальник учебно-методического отдела _____ /Толстикова В.С./
«30» июня 2025 г.

Заведующий кафедрой
«Экономика, финансы и гуманитарные дисциплины» _____ /Орловцева О.М./
«30» июня 2025 г.

Содержание

1.Наименование дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся 5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий 6
5.1. Содержание дисциплины 6
5.2. Учебно-тематический план 9
5.3. Содержание семинаров, практических занятий 10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 12
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13
Основная литература 13
Дополнительная литература 13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 17
10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения 17
10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17
10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации 17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17

1.Наименование дисциплины

Б.1.1.3.1 «История социологии»

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 1

Код компе-тенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ПКН-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Осуществляет поиск информации в глобальных компьютерных сетях длявыявления тенденций, закономерностей и противоречий	Знания: основных тенденций, закономерностей и противоречий современного общества Умения: осуществлять поиск информации в глобальных компьютерных сетях для выявления тенденций, закономерностей и противоречий
		Отбирает релевантные источники информации для решения профессиональных задач	Знания: релевантных источников информации для решения профессиональных задач Умения: отбирать релевантные источники информации для решения профессиональных задач
		Владеет специализированными пакетами прикладных программ (Microsoft, Exel, SPSS и др.)	Знания: специализированных пакетов прикладных программ (Microsoft, Exel, SPSS и др.) Умения: пользоваться специализированными пакетами прикладных программ (Microsoft, Exel, SPSS и др.)
ПКН-10	Способен выявлять социально-значимые проблемы, определять пути их решения на основе социологических исследований и представлять результаты профессиональной деятельности в различных видах коммуникаций	Демонстрирует владение методами нахождения актуальных данных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов	Знания: актуальных и значимых проблем в сфере управления, экономики и финансов Умения: находить актуальные данные и значимые проблемы в сфере управления, экономики и финансов
		Выявляет социально-значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов	Знания: описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов Умения: выявлять социально- значимые проблемы, используя описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов
		Описывает исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретирует эмпирические данные	Знания: способов описания исследуемых социальных явлений и процессов, интерпретации эмпирических данных Умения: описывать исследуемые социальные явления и процессы объективно и беспристрастно интерпретировать эмпирические данные
		Объясняет социальные явления и процессы на основе объяснительных моделей социологии	Знания: объяснительных моделей социологии Умения: объяснять социальные явления и процессы на основе объяснительных

			моделей социологии
		Представляет варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий	Знания: способов решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий Умения: представлять варианты решения конфликтных ситуаций, используя знания современных социологических теорий
УК-1	Способность к восприятию межкультурного разнообразия общества, в социально-историческом, этическом и философском контекстах, анализу и мировоззренче ской оценке происходящих процессов и закономерностей	Использует знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов	Знания: закономерностей развития природы, межкультурного разнообразия общества Умения: использовать знания о закономерностях развития природы, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов
		Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности	Знания: принципов философского мышления и логики Умения: использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности
		Работает с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах	Знания: принципов построения различных массивов информации Умения: работать с различными массивами информации для выявления закономерностей функционирования человека, природы и общества в социально-историческом и этическом контекстах

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социологии» является дисциплиной общепрофессионального цикла обязательной части учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 «Социология» образовательная программа «Экономическая социология».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Таблица 2

Вид учебной работы но дисциплине	**Всего (в з/е и часах)**	**Семестр 1 (в часах)**	**Семестр 2 (в часах)**
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з/е)	144	-
Контактная работа - Аудиторные занятия	68	68	-
Лекции	34	34	-
Семинары, практические занятия	34	34	-
Самостоятельная работа	76	76	-
Вид текущего контроля	Эссе	Эссе	-
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен	-

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Досоциологический этап в развитии социальной мысли

Критерии периодизации и этапы развития социальной и социологической мысли.

Социальная мысль Древнего Китая (Конфуция и конфуцианцев, легистов, буддистов), представителей иудаизма (ветхозаветных пророков). Социальная мысль в Античной Греции и Рима (Фукидида, Платона, Аристотеля, стоиков, Цицерона, Сенеки). Социальная мысль в эпоху Средневековья. Двойственное отношение к человеку и обществу в работах Августина Аврелия и Фомы Аквинского. Социальная мысль эпохи Возрождения. Идеи гуманизма в творчестве А. Данте и Ф. Петрарки. Вклад в развитие социальной мысли Н. Макиавелли. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. Рационалистические основания теории общественного договора Т. Гоббса. Социальная мысль в эпоху Просвещения. Вклад французских просветителей в развитие социальной мысли (Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье, Вольтер). Механистическое мировоззрение эпохи и распространение идеи обустройства общества на разумных началах.

Тема 2. Становление социологии как науки. Первые социологические теории

Социально-экономические и идейно-теоретические предпосылки создания новой науки об обществе. Работы шотландских просветителей (Д. Юм, А. Смит, А. Фергюсон, Дж. Миллар) и английских утилитаристов (И. Бентам) по изучению организации и развития экономической и гражданско-политической подсистем нового европейского общества, нравственных начал экономического поведения и разделения общественного труда. Социально-политические учения Ш. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо: исследование ими форм политического правления и социального неравенства. Вопросы, задачи и методы английской «политической арифметики» Дж. Граунта и У. Петти, социальной статистики А. Кеттле.

Позитивная философия и социальная утопия Сен-Симона: основные идеи. Жизненный и творческий путь О. Конта. Социология О. Конта, ее понятия и методы. Закон трех стадий и иерархия научного знания. Социократия и позитивная политика О. Конта.

Жизненный и творческий путь Г. Спенсера. Особенности эволюционистского подхода Г. Спенсера. Представления Г. Спенсера о социальных институтах. Типология общества.

Тема 3. Развитие социальной мысли в Германии в середине XIX в. материалистическое понимание истории К. Маркса

Социально-экономические и политические особенности Германии середины XIX в.

Жизненный и творческий путь К. Маркса. Социально-критическая теория К. Маркса. Источники марксизма. Материалистическое понимание истории: методология и основные понятия. Этапы исторического развития человечества как смена общественно-экономических формаций (способов производства). Теория классов, классовой борьбы и социальной революции. Внутренние противоречия капитализма. Обоснование неизбежности смены капитализма коммунизмом. Значение социальной теории Маркса для науки и социальной практики.

Тема 4. Развитие социологии во Франции во второй половине XIX в. Социологизм Э. Дюркгейма

Господство сциентистски-натуралистической традиции в интеллектуальной жизни французского общества.

Жизненный и творческий путь Э. Дюркгейма. Социологизм Э. Дюркгейма. Определение предметной области социологии как самостоятельной науки. Понятие социального факта. Теория разделения труда. Механическая и органическая солидарность. Теория социальной аномии. Метод социологии и его применение в работах Э. Дюркгейма «О разделении общественного труда» и «Самоубийство».

Тема 5. Развитие социологии в Германии во второй половине XIX – начале XX вв. Понимающая социология М. Вебера, формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля

Немецкая традиция теоретизирования. Разделение наук о природе, культуре и духе. Герменевтика как методологическая основам гуманитарного знания (В. Дильтей). Критика позитивистской социологии. В. Виндельбанд о номотетическом и идиографическом методах.

Жизненный и творческий путь М. Вебера. Понимающая социология М. Вебера: методология и основные понятия. Проблема объективности социального исследования, требование «свободы от ценностей». Понимание как способ познания общества. Понятие идеального типа как инструмента социологического познания.

Понятие и виды социального действия. Теория «прогрессирующей рациональности» и бюрократии. Эмпирическое исследование религии М. Вебером («Протестантская этика и дух капитализма»). Веберовский анализ капитализма как системы нарастающей рационализации.

«Формальная» школа социологии в Германии (Г. Зиммель, Ф. Теннис). Формальный стиль теоретизирования. Форма и содержание в социальной жизни. Основные социологические понятия Г. Зиммеля. Теории денег, культуры, моды. Общество как реализация человеческой воли (Ф. Теннис).

Два типа социальных связей в обществе (Ф. Теннис).

Тема 6. Возникновение и развитие социологии в России (до 1920-х гг.)

Формирование и развитие социологии в России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российской социологии. Позитивная социология Е.В. де Роберти, Н.И. Кареева и М.М. Ковалевского. Натуралистические течения позитивистской социологии (органицизм А.И. Стронина и П.А. Кропоткина, географическое направление Л.И. Мечникова). Субъективная школа в социологии (П.Н. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков). Марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов, Н.И. Бухарин). Неокантианское направление в русской социологии (Б.А. Кистяковский, А.С. Лаппо-Данилевский, Л.И. Петражицкий, В.М. Хвостов). Интегральная социология П. Сорокина как попытка преодоления ограниченности школ одного фактора.

Положение социологии в России в первое десятилетие после Октябрьской революции 1917 г.

Тема 7. Возникновение и развитие социологии в США (до 1930-х гг.)

Особенности американской социологии. Чикагская школа в социологии. Исследования Р. Парка и Э. Бёрджесса по городской экологии и проблемам__социального контроля. Исследование У. Томасом и Ф. Знанецким феномена иммиграции и адаптации («Польский крестьянин в Европе и Америке»). Маргинальность и культурный конфликт.

Хоторнские эксперименты группы Э. Мэйо и формирование индустриальной социологии. Микроклимат в рабочей группе как фактор ееуспешной трудовой деятельности. Теоретические воззрения Мэйо. Критическая оценка и значение хоторнских исследований.

Основные идеи теории праздного класса Т. Веблена.

Творчество представителей раннего интеракционизма. Теория «зеркального Я» и взаимодействие в малых группах в трудах Ч. Кули. Определение ситуации как синтез установки и ценностей (У. Томас, Г. Блумер). Теории самости и социализации Дж. Мида.

Тема 8. Натуралистическое и психологическое направления в социологии во второй половине XIX – начале XX вв.

Однофакторные подходы в социологии во второй половине XIX века (социально-географическое, социально-биологическое и психологическое направления). Попытки совместить натурализм и эволюционизм в концептуальных подходах к анализу социальных явлений и выявить главный фактор социального развития. Органицизм и механицизм в социологии как результат применения методологических принципов естествознания. «Социофизика» В. Оствальда и «Социогеография» Ф. Ратцеля. Социальный дарвинизм в социологии конца XIX — нач. XX в. «Борьба рас» Л. Гумпловича. «Народные обычаи» У. Самнера. Особенности обоснования действий биологических законов в обществе представителями расово-антропологической школы (Ж.А. Габино, Ж. Ляпуж, Х.С. Чемберлен, О. Аммон). Х.С. Чемберлен о последствиях переселения народов для развития человечества.

Причины проникновения психологизма в социологии. Дискуссии о природе и функциях индивидуального и общественного сознания. Психологический эволюционизм в ранних работах основателя первой в США кафедры социологии Ф. Гиддингса. Особенности психологического эволюционизма Л. Уорда. У. Мак-Дугалл о психологии инстинктов как основе социальных наук.

Общее и особенное в европейской и американской традициях психологического объяснения социальных явлений.

Социология В. Парето. Теория логического и нелогического действия. Несоответствие человеческих действий их объяснениям. Основные элементы нелогического действия. Теория циркуляции элит.

Проблема взаимоотношения социокультурной среды и индивидуального сознания в исследованиях Г. Лацаруса, М. Штейнталя и В. Вундта. «Психология толпы» Г. Лебона. Теория подражания Г. Тарда. Логические и__внелогические законы социологии (Г. Тард).

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах					Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная работа-Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Общая, в т. ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия		
1	Досоциологический этап в развитии социальной мысли	17	8	4	4	9	научный доклад, дискуссия
2	Становление социологии как науки	17	8	4	4	9	научный доклад, дискуссия, подготовка к эссе
3	Развитие социальной мысли в Германии в середине XIX в. Исторический материализм К. Маркса	17	8	4	4	9	научный доклад, дискуссия, подготовка к эссе
4	Развитие социологии во Франции во второй Половине XIX в. Социологизм Э. Дюркгейма	17	8	4	4	9	научный доклад, дискуссия, подготовка к эссе
5	Развитие социологии в Германии во второй половине XIX – начале XX вв. Понимающая социология М. Вебера, формальная социология Ф.	21	12	6	6	9	научный доклад, дискуссия, подготовка к эссе

	Тенниса и Г. Зиммеля						
6	Возникновение и Развитие социологии в России (до 1920-х гг.)	17	8	4	4	9	научный доклад, дискуссия, подготовка к эссе
7	Возникновение и Развитие социологии в США (до 1930-х гг.)	17	8	4	4	9	научный доклад, дискуссия, подготовка к эссе
8	Натуралистическое и психологическое направления в социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	21	8	4	4	13	научный доклад, дискуссия, защита эссе
	В целом по дисциплине	144	68	34	34	76	Согласно учебному плану: эссе
	Итого в %	**100**	48%	24%	24%	52%	-

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4

Наименование тем (разделов) дисциплины	**Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 7,8 (указывается раздел и порядковый номер источника)**	**Формы проведения занятий**
1. Досоциологический этап в развитии социальной мысли	• Социальная мысль в Античной Греции. Формы государственного устройства и их оценка в трудах Платона и Аристотеля. • Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. • Социальная мысль в эпоху Просвещения. Рационалистические основания теории общественного договора Т. Гоббса. Вклад французских просветителей в развитие социальной мысли (Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, Ш. Монтескье, Вольтер). • Значимость идейного наследия эпохи Просвещения для становления и развития социологии Рекомендуемые источники: 7.8	Презентации и Групповое обсуждение
2. Становление социологии как науки	• Вклад шотландских просветителей (Д. Юм, А. Смит, А. Фергюсон, Дж. Миллар) и английских утилитаристов (И. Бентам) в изучение нарождающегося капитализма Социально-политические учения Ш. Монтескье и Ж.-Ж. Руссо • Методы английской «политической арифметики» Дж. Граунта и У. Петти, социальной статистики А. Кеттле. • Идея позитивной науки А. Сен-Симона, Понятие индустриального общества • Позитивная социология О. Конта: предмет, методология • Эволюционная социология Г. Спенсера: предмет, методология Рекомендуемые источники: 7.1.-7.7., 8.1-8.9	Презентации и групповое обсуждение
3. Развитие социальной мысли в Германии в середине XIX в. Материалистическое понимание истории К. Маркса	• Социально-экономические и политические особенности Германии середины XIX в. • Социально-критическая теория К. Маркса. • Материалистическое понимание истории: методология и основные понятия. • Теория классов, классовой борьбы и социальной революции. • Значение социальной теории Маркса для науки и социальной практики.	Презентации и групповое обсуждение

	7.1.-7.7., 8.1-8.9	
4. Развитие социологии во Франции во второй половине XIX в. Социологизм Э. Дюркгейма	• Сциентистски-натуралистическая традиция в интеллектуальной жизни французского общества. • Социологизм Э. Дюркгейма: предмет, методология. • Понятие социального факта. • Теория разделения труда. Механическая и органическая солидарность. • Теория социальной аномии. • Метод социологии и его применение в работах «О разделении общественного труда» и «Самоубийство». Рекомендуемые источники: 7.1.-7.7., 8.1-8.9	Презентации и групповой диспут.
5. Развитие социологии в Германии во второй половине XIX – начале XX вв. Понимающая социология М. Вебера, формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля	• Немецкая традиция теоретизирования. Разделение наук о природе и наук о культуре Герменевтика (В. Дильтей) • Понимающая социология М. Вебера: предмет и методология • Понимание как способ познания общества. Понятие идеального типа как инструмента социологического познания. • Понятие и виды социального действия. Теория «прогрессирующей рациональности» и бюрократии. • Эмпирическое исследование религии М. Вебером («Протестантская этика и дух капитализма»). • Веберовский анализ капитализма как системы рационализации. • «Формальная» школа социологии в Германии (Г. Зиммель, Ф. Теннис). Стиль теоретизирования. • Форма и содержание в социальной жизни. Основные социологические понятия Г. Зиммеля. Теории денег, культуры, моды. • Общество как реализация человеческой воли (Ф. Теннис). Два типа социальных связей в обществе. Рекомендуемые источники: 7.1.-7.7., 7.1-7.9	Презентации и групповой диспут.
6. Возникновение и Развитие социологии в России (до 1920-х гг.)	• Особенности российской социологии. • Позитивная социология Е.В. де Роберти, Н.И. Кареева и М.М. Ковалевского. • Субъективная школа в социологии (П.Н. Лавров, Н.К. Михайловский, С.Н. Южаков). • Марксистская социология (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, А.А. Богданов, Н.И. Бухарин) • Интегральная социология П. Сорокина Рекомендуемые источники: 7.1.-7.7., 8.1-8.9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии.
7. Возникновение и развитие социологии в США (до 1930-х гг.)	• Особенности американской социологии. • Теории и исследования Чикагской школы (Р. Парка и Э.Бёрджесса по городской экологии и проблемам социального контроля, У. Томаса и Ф. Знанецкого феномена иммиграции и адаптации) • Творчество представителей раннего интеракционизма. Теория «зеркального Я» и взаимодействие в малых группах в трудах Ч. Кули. Определение ситуации как синтез установки и ценностей (У. Томаса). Межиндивидуальное взаимодействие в работах Дж. Мида. Рекомендуемые источники: 7.1.-7.7., 8.1-8.9	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии.
8. Натуралистическое и психологическое направления в социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	• Однофакторные подходы в социологии во второй половине XIX века (социально-географическое, социально-биологическое и психологическое направления). • Органицизм и механицизм в социологии как результат применения методологических принципов естествознания. «Социофизика» В. Оствальда и «Социогеография» Ф. Ратцеля. • Социальный дарвинизм в социологии конца XIX — нач. XX в. «Борьба рас» Л. Гумпловича. «Народные обычаи» У. Самнера. • Особенности обоснования действий биологических законов в обществе представителями расово-антропологической школы (Ж.А. Габино, Ж. Ляпуж, Х.С. Чемберлен, О Аммон). Х.С. Чемберлен о последствиях переселения народов для развития человечества. • Психологический эволюционизм в ранних работах Ф. Гиддингса. • Особенности психологического эволюционизма Л. Уорда. • У. Мак-Дугалл о психологии инстинктов как основе социальных наук.	Подготовка научного доклада и участие в дискуссии.

	• Общее и особенное в европейской и американской традициях психологического объяснения социальных явлений. • Социология В. Парето. Теория логического и нелогического действия. Несоответствие человеческих действий их объяснениям. Основные элементы нелогического действия. Теория циркуляции элит. • «Психология толпы» Г. Лебона. • Теория подражания Г. Тарда. Логические и внелогические законы социологии. Рекомендуемые источники: 7.1.-7.7., 8.1-8.9	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 5

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
1. Досоциологический этап в развитии социальной мысли	• Периодизация истории социальной и социологической мысли. • Социальная мысль в эпоху Средневековья. Двойственное отношение к человеку и обществу в работах Августина Аврелия и Фомы Аквинского. • Социальная мысль эпохи Возрождения. Идеи гуманизма в творчестве А. Данте и Ф. Петрарка. Вклад в развитие социальной мысли Н. Макиавелли.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме
2. Становление социологии как науки	• Достижения в области естествознания и их влияние на возникновение социологии. • Идея «позитивной» религии человечества и попытки ее реализации • Судьба Контовкого наследия в Европе • Критика Спенсером социализма	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме
3. Развитие социальной мысли в Германии в середине XIX в. Материалистическое понимание истории К. Маркса	• Социологические воззрения и исследования Ф. Энгельса. • Влияние марксизма на развитие рабочего движения в Европе, США.и России	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме
4. Развитие социологии во Франции во второй половине XIX в. Социологизм Э. Дюркгейма	• Практическая деятельность Дюркгейма по институционализации социологии во Франции • Эмпирическое исследование Э. Дюркгеймом суицидов в Европе: методология и методы	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме
5. Развитие социологии в Германии во второй половине XIX – начале XX вв. Понимающая социология М. Вебера, формальная социология Ф. Тенниса и Г. Зиммеля	• Причины пессимизма М. Вебера относительно будущего общества • Эмпирическое исследование М. Вебером различных религий: методология и методы	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме
6. Возникновение и развитие социологии в России (до 1920-х гг.)	• Натуралистические течения позитивистской социологии (органицизм А.И. Стронина и П.А. Кропоткина, географическое направление Л.И. Мечникова). • Неокантианское направление в русской социологии (Б.А. Кистяковский, А.С. Лаппо-Данилевский, Л.И. Петражицкий, В.М, Хвостов). • Положение социологии в России в первое	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме

	десятилетие после Октябрьской революции 1917 г.	
7. Возникновение и развитие социологии в США (до 1930-х гг.)	• Хоторнские эксперименты группы Э. Мэйо и формирование индустриальной социологии. • Основные идеи теории праздного класса Т. Веблена	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме
8. Натуралистическое и психологическое направления в социологии во второй половине XIX – начале XX вв.	• Причины проникновения психологизма в социологию. Дискуссии о природе и функциях индивидуального и общественного сознания. • Общее и особенное в европейской и американской традициях психологического объяснения социальных явлений. • Взаимоотношения социокультурной среды и индивидуального сознания в исследованиях Г. Лацаруса, М. Штейнталя и В. Вундта.	- работа с учебной, научной и справочной литературой; - поиск информации в сети Интернет по заданной теме; - подготовка презентаций по теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Брушкова, Л.А. Социология: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Брушкова; Финуниверситет. - Москва: Юрайт, 2017. - 362 с. – Текст : непосредственный.
2. Брушкова, Л. А. Социология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Брушкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00955-2. – Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511148 (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.
3. Воронцов, А.В. История социологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.В. Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов; Российский гос. педагогич. ун-т им. А.И. Герцена; под общ. ред. М.Б. Глотова - Москва: Юрайт, 2019. - 367 с. - Бакалавр. Академический курс. - Текст : непосредственный.
4. Воронцов, А. В. История социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов ; под общей редакцией М. Б. Глотова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00629-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510689 (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

5. Елсуков А.Н. История социологии: Учебное пособие / А.Н. Елсуков, А.Н. Данилов. - Минск: Книжный дом, 2012. - 576 с. - Текст : непосредственный.
6. Зая И.Ю. История социологии. Ч. 1. Предыстория науки об обществе: Учебное пособие / И.Ю. Зая. - М.: Маска, 2013. - 150 с. - Текст : непосредственный.

7. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6121-8. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511158 (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.
8. Кравченко, А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 444 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6122-5. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511377 (дата обращения: 22.05.2024). — Текст : электронный.
9. Кукушкина, Е. И. История социологии : учебник / Е.И. Кукушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005124-6. - ЭБСZNANIUM.com. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081981 (дата обращения: 22.05.2024). – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Полнотекстовая библиотека и список ссылок на социологические ресурсы Интернета:

1. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения). http://www.wciom.ru/
2. «Левада-центр» (www.levada.ru)
3. РОМИР (http://www.romir.ru/)
4. Социологические исследования (http://www.isras.rssi.ru)
5. Социологический журнал Института социологии РАН (http://knowledge.isras.ru/sj)
6. Социологический форум (http://www.sociology.ru/forum/index.html)
7. Социологическое обозрение (http://www.sociologica.ru/Journal.html)
8. Фонд «Общественное мнение» (http://www.fom.ru)
9. Центр независимых социологических исследований. (http://www.indepsocres.spb.ru)
10. Электронные ресурсы БИК:

• Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) http://elib.fa.ru/
• Электронно-библиотечная система BOOK.RU http://www.book.ru
• Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» http://biblioclub.ru/
• Электронно-библиотечная система Znanium http://www.znanium.com
• Образовательная платформа издательства «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
• Электронно-библиотечная система издательства Проспект http://ebs.prospekt.org/books
• Электронно-библиотечная система издательства Лань https://e.lanbook.com/
• Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital http://lib.alpinadigital.ru/
• Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» https://grebennikon.ru/
• Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru

• Национальная электронная библиотека http://нэб.рф/
• Academic Reference http://ar.cnki.net/ACADREF
• Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира http://search.ebscohost.com
• Электронные продукты издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com
• JSTOR Arts & Sciences I Collection http://jstor.org
• Коллекция книг и научных журналов Oxford University Press https://academic.oup.com/journals/
• Scopus https://www.scopus.com
• Электронная коллекция книг издательства Springer: Springer eBooks http://link.springer.com/
• Электронная библиотека «Русская история» http://history-lib.ru/
• Электронная библиотека (электронный читальный зал) Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
• Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) https://uisrussia.msu.ru/
• Цифровой архив научных журналов: http://arch.neicon.ru/xmlui/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся в рамках самостоятельной работы следует использовать Методические рекомендации по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете, утвержденные Приказом ректора №1040/о от 11.05.2021 г.

Самостоятельная работа студентов проходит внеаудиторно. Организации самостоятельной работы служит учебно-тематический план изучения дисциплины. В данном плане указана тематика лекций, семинаров, вопросы и задания для самостоятельного изучения. Во время лекций необходимо конспектировать содержание лекции. После лекции необходимо отредактировать записи, оформить конспект, дополняя его содержание дополнительной информацией. При оформлении конспекта целесообразно выделять названия тем и формулировки вопросов, основные определения, примеры.

При подготовке к семинару необходимо изучить вопросы семинара, соответствующий теоретический материал, делая для себя необходимые записи в рабочей тетради. После занятий необходимо просмотреть записанные решения и восстановить в решениях имеющиеся пробелы.

При затруднении в решении практических вопросов (задач), можно обратиться за консультацией (помощью) к преподавателю. Семинары проходят, как правило, в интерактивной форме и преподаватель учитывает активность обучающихся, направленную на решение предложенных вопросов (вариантов задач), а также вариантов ответов на решаемые вопросы (проблемы).

Не следует бояться дать неверный ответ или допустить иную ошибку: исправление и анализ ошибок в режиме общения с преподавателем и сокурсниками в ходе семинара способствует более глубокому освоению учебного материала и предупреждает возникновение ошибок в дальнейшем. Домашние задания (подготовку к занятиям) следует осуществлять регулярно. Если то или иное задание, при подготовке к семинару вызвало затруднение, необходимо обратиться к преподавателю за консультацией. Регулярность в выполнении домашних заданий (подготовке к занятиям) - важный фактор качественного освоения дисциплины.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем. Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ. Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения). Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы.

Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

• устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата). При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Методические рекомендации по выполнению эссе

Методические рекомендации по выполнению эссе предусмотрены в «Методических рекомендациях по подготовке написанию и оформлению эссе», разрабатываемой преподавателем кафедры на учебный год, в котором реализуется учебная дисциплины

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Антивирусная защита Windows defender
2. Astra Linux, Libre Office

10.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»;
2. Информационно-правовая система «Гарант»;

10.3 Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации не предусмотрены

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Стол (учительский) – 1шт.
Стол студенческий двухместный – 16 шт.
Стулья – 32шт.
Стул для преподавателя – 1 шт.
Доска меловая – 1шт.
Кафедра – 1шт.

Технические средства обучения:

Компьютер – 1 шт.
Проектор – 1 шт.
Экран – 1 шт.

- для самостоятельной работы обучающихся предусмотрено помещение для самостоятельной работы (библиотека, читальный зал с выходом в интернет):

Помещение для самостоятельной работы

(Библиотека, читальный зал с выходом в интернет)

Мебель:

Стол студенческий двухместный – 9 шт.

Столы для автоматизированных рабочих мест (двухместные) - 4 шт.

Стулья – 26 шт.

Рабочее место библиотекаря:

Стол – 1 шт.

Стул – 1 шт.

Стеллажи для книг – 14 шт.

Шкаф закрытый для хранения учебного оборудования – 1 шт.

Каталожный шкаф – 1 шт.

Технические средства:

Компьютер с ПО для библиотекаря -1 шт.

Компьютер – 8 шт.

Комплект мультимедийного оборудования – 1 единица

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду Финуниверситета.

Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «История социологии» предполагается:

- сопровождение курса лекций наглядной презентацией, включающей практические примеры, схемы, графики, табличный материал;
- рассмотрение на семинарских занятиях интерактивных ситуационных задач по проблематике дисциплины;
- деловые игры;
- разбор конкретных ситуаций, коллективное обсуждение проблем российской и зарубежной практики по изучаемым темам;
- виртуальное общение в течение срока изучения курса в целях обеспечения лекций и практических занятий необходимым материалом и также контроля самостоятельной работы студентов.